

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра германской филологии

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Цифровое германское лингволитературоведение**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Лингвострановедение Германии*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):  
*проф. д-р фил. наук Д.Кемпер*

.....

*Ответственный редактор*  
к.фил.наук, декан историко-филологического факультета М.И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 5 от 29.03.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
История немецкой реформации. Время, люди, события. Учебное пособие по аспекту.....	18
Страноведение, Москва, 2020.....	18
9.2 Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - комплексная реализация целей обучения иностранному языку в виде получения экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей языка.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения,
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны,
- формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения,
- привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах	<p><b>Знать:</b> основные виды и формы межкультурной коммуникации; эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.</p>

		<b>Владеть:</b> способностью интерпретировать литературные тексты и речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Лингвострановедение Германии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Интеллектуальный информационный поиск, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русско-немецкие связи.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная среда цифровой гуманитаристики, коммуникационно-информационная практика, научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	16
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
2.	Географическое расположение Германии	Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы.
3.	Государственный и политический строй	Парламент. Бундестаг. Ландтаги. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство.
4.	Национальная экономика:	Место Германии в национальной экономике. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Главные экономические регионы федеративной республики.
5.	Основные исторические события, повлиявшие на складывание национального самосознания	Реформация, объединение Германии, Первая мировая война, Вторая мировая война, образование ФРГ и ГДР, падение Берлинской стены и объединение Германии.
6.	Основные культурные явления и концепты, повлиявшие на складывание национального самосознания	Немецкая мистика, романтизм, Kulturnation, Zerrissenheit, Sehnsucht, Spießbürger, Abendbrot.
7.	Бытовая культура, праздники и обычаи и их отражение в языке	Рождество, Пасха, карнавал, Oktoberfest, день святого Мартина, рабочая этика, пунктуальность.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, групповые дискуссии. Для проведения

занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, прослушивание и последующее обсуждение подкастов, интерактивные упражнения на закрепление пройденного материала, презентации и доклады.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов		Срок отчетности
	За одну работу	Всего	
Текущий контроль:			
- опрос	5 балла	10 баллов	6,10 недели
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов	3,5,7,9, 11, 13,14,15
- контрольная работа (темы 3-5)	5 баллов	5 баллов	12 неделя
- контрольная работа (темы 6-7)	5 баллов	5 баллов	16 неделя
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов	17 неделя
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Опрос по теме 1,2 (на немецком языке)

Was für eine Staatsform hat Deutschland?

1. Monarchie

2. Bundesrepublik
3. Diktatur
4. Fürstentum

Deutschland besteht aus ...

1. 12 Bezirken.
2. 16 Freistaaten.
3. 16 Bundesländern.
4. einem Oststaat und einem Weststaat.

Welches Tier ist das Wappentier der Bundesrepublik Deutschland?

1. Adler
2. Pferd
3. Bär
4. Löwe

Wie viele Einwohner hat Deutschland ungefähr?

1. 82 Millionen
2. 112 Millionen
3. 18 Millionen
4. 48 Millionen

Die Hauptstadt Deutschlands ist ...

1. Frankfurt
2. Bonn
3. Berlin
4. München

An wie viele Länder grenzt Deutschland?

1. 9
2. 7
3. 8
4. 10

Welches ist kein Nachbarland Deutschlands?

1. Dänemark
2. Schweiz
3. Tschechien
4. Slowakei

Welcher ist der längste Fluss Deutschlands?

1. Drau
2. Main
3. Donau
4. Rhein

Welcher ist der höchste Berg Deutschlands?

1. Zugspitze
2. Brocken
3. Triglav

## 4. Watzmann

Die größten Städte Deutschlands sind ...

1. Berlin, Hamburg, München
2. Berlin, Frankfurt, München
3. Berlin, Bonn, Hamburg
4. Berlin, Köln, Bonn

Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?

1. Bundeskanzler\*in
2. Premierminister\*in
3. Ministerpräsident\*in
4. Bundespräsident\*in

Wie wird das Parlament Deutschlands genannt?

1. Bundestag
2. Volksrat
3. Volkskammer
4. Bundesparlament

Das deutsche Volk wählt ...

1. den Bundespräsidenten/die Bundespräsidentin
2. den Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin
3. die Ministerpräsident\*innen der Länder
4. die Abgeordneten im Bundestag

In der Lausitz, im Osten Deutschlands, lebt die Minderheit der ...

1. Franken
2. Letten
3. Sorben
4. Gallier

Deutsch ist, außer in Deutschland, auch in folgenden Ländern Amtssprache:

1. Liechtenstein, Niederlande, Österreich, Schweiz, Tschechien
2. Belgien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Schweiz
3. Belgien, Liechtenstein, Luxemburg, Österreich, Schweiz
4. Liechtenstein, Österreich, Schweiz, Tschechien

Wie heißt das größte Volksfest der Welt, welches in München stattfindet?

1. Maifest
2. Dezemberfest
3. Aprilfest
4. Oktoberfest

In welcher Stadt fanden die Olympischen Sommerspiele 1972 statt?

1. Berlin
2. Garmisch-Partenkirchen
3. München
4. Hannover

Welches Bauwerk ist Teil des UNESCO-Weltkulturerbes?

1. Kölner Dom
2. Düsseldorfer Dom
3. Wuppertaler Dom
4. Passauer Dom

In welcher Region Deutschlands leben die meisten Menschen auf einem Raum?

1. Lüneburger Heide
2. Rhein-Main-Gebiet
3. Umkreis von Stuttgart
4. Ruhrgebiet

## 2. Опрос по теме 3 на немецком языке:

Wann wurde die Bundesrepublik Deutschland gegründet?

1. 1945
2. 1948
3. 1949
4. 1946

Der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland war ...

1. Helmut Schmidt
2. Konrad Adenauer
3. Theodor Heuss
4. Helmut Kohl

Wann fand die deutsche Wiedervereinigung statt?

1. 1968
2. 1989
3. 1990
4. 1949

Wann wird der Tag der deutschen Einheit gefeiert?

1. 1. Mai
2. 9. November
3. 15. Januar
4. 3. Oktober

Wie hieß der zweite deutsche Staat, der während des Kalten Krieges existierte?

1. Weimarer Republik
2. Sozialistische Republik Deutschland
3. Deutsche Volksrepublik
4. Deutsche Demokratische Republik

Welche Währung wurde in Deutschland genutzt, bevor der Euro eingeführt wurde?

1. Deutscher Dinar
2. Deutscher Schilling
3. Deutsche Mark
4. Deutsches Pfund

Berlin war eine geteilte Stadt. Was stellte die Grenze der beiden deutschen Staaten dar?

1. die Brandenburger Wand

2. die Wand von Berlin
3. die Berliner Mauer

Wie heißt die deutsche Verfassung?

1. Grundgesetz
2. Deutsches Gesetz
3. Volksgesetz
4. Bundesgesetz

Wie lautet der erste Artikel der deutschen Verfassung?

1. Jeder Mensch darf seine Meinung sagen.
2. Alle sind vor dem Gesetz gleich.
3. Alle sollen gleich viel Geld haben.
4. Die Würde des Menschen ist unantastbar.

Wer in seiner Heimat wegen seiner politischen Meinung verfolgt wird und deshalb nach Deutschland flieht, kann was beantragen?

1. Rente
2. Asyl
3. Arbeitslosengeld
4. Begrüßungsgeld

Was verbietet das deutsche Grundgesetz?

1. Zwangsarbeit
2. Arbeit im Ausland
3. freie Berufswahl
4. Militärdienst

Meinungsfreiheit in Deutschland heißt, dass ich ...

1. Nazi-Symbole tragen darf.
2. auf Flugblättern falsche Tatsachen behaupten darf.
3. meine Meinung in Leserbriefen äußern kann.
4. meine Meinung sagen darf, solange ich der Regierung nicht widerspreche.

Die deutschen Gesetze verbieten ...

1. Petitionen der Bürger und Bürgerinnen.
2. Meinungsfreiheit der Einwohner und Einwohnerinnen.
3. Versammlungsfreiheit der Einwohner und Einwohnerinnen.
4. Ungleichbehandlung der Bürger und Bürgerinnen durch den Staat.

Welches Recht gehört zu den Grundrechten, die nach der deutschen Verfassung garantiert werden? Das Recht auf ...

1. Wohnung
2. Arbeit
3. Glaubens- und Gewissensfreiheit
4. Unterhaltung

#### Вопросы к контрольной работе

1. Опишите основные черты немецкой мистики, укажите главных представителей немецкой мистики.

2. Укажите три этапа романтизма и их отличительные черты, назовите главных представителей немецкого романтизма.
3. Что означают понятия: *Kulturnation*, *Zerrissenheit*, *Sehnsucht*.
4. Назовите основные праздники, которые отмечают в Германии. Какой из этих праздников существует только в Германии и какова его история.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Географическое положение Германии. Специфика регионов. Территориальное деление. Расскажите об одном регионе на выбор.
2. Климат Германии. Разнообразие климатических зон. Климат и производственная деятельность. Какую климатическую зону Вы предпочитаете.
3. Немецкие земли. Расскажите о двух землях на выбор.
4. Основные достопримечательности Германии. Расскажите о двух достопримечательностях по выбору.
5. Основные немецкие праздники в году. Рождество и Пасха. Расскажите подробно об одном празднике на выбор. Есть ли такие же праздники у русских.
6. Германия и Европейский союз. Современные миграционные процессы. Немецкая идентичность.
7. Государственные институты Германии. Структура законодательной и исполнительной власти. Ключевые министерства и министры. Президентская власть и канцлер. Назовите известных Вам канцлеров Германии и кратко охарактеризуйте их политику, внутреннюю и внешнюю.
8. Назовите главные экономические регионы федеративной республики. Назовите виды промышленности, наиболее развитые в Германии. Особенности немецкого сельского хозяйства.
9. Реформация и ее влияние на историю, культуры и национальное самосознание.
10. Объединение Германии и роль Бисмарка.
11. Первая мировая война и ее последствия для истории Германии.
12. Вторая мировая война и ее последствия для истории Германии.
13. Образование двух германских Республик. Политические особенности обеих стран.
14. Падение Берлинской стены, объединение Германии и отражение этих процессов в литературе и кинематографе.
15. Опишите основные черты немецкой мистики, укажите главных представителей немецкой мистики. Что общего было у немецкой мистики и романтизма.
16. Опишите, что означают понятия *Kulturnation*, *Zerrissenheit*, *Sehnsucht*, *Abendbrot* и почему их сложно перевести на русский язык.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература основная

- Мирианашвили М, Северова Н. Лингвострановедение Германии / *Linguolandeskunde Deutschlands*. М, 2007.
- Германия. Лингвострановедческий словарь / под ред. Н.В. Муравлевой / Муравлёва Н.В., Муравлёва Е.Н., Назарова Т.Ю., Пастухов А.Г., Семенова И.Н., Чернышева Е.А., Винокурова

О.К., – М.: АСТ, 2012

Dord Th, Wagner R. Die Deutsche Seele. Knaus, 2011

### Литература дополнительная

Borchmeyer D. Was ist Deutsch? Die Suche einer Nation nach sich selbst. Rowohlt Berlin Verlag, 2017.

Kaufmann S. Orientierungskurs Deutschland / Susan Kaufmann, Lutz Rohrmann, Petra Szablewski-Cavus – Berlin: Langenscheidt, 2007. - 64 S.

Архипкина, Г. Д. Страноведение Германии: обычаи, традиции, праздники, этикет: учебное пособие / Г. Д. Архипкина, Н. А. Калида. - Ростов-Дон: Феникс, 2004. - 280 с.

Kappler, Arno Deutschland. Tatsachen über Deutschland. / Arno Kappler/ - Frankfurt/Main : Societaets Verlag, 2007. - 527 S.

Lege, Peter. Wer, was, wann, wo? / Peter Lege. - Berlin: Langenscheidt, 2005. - 80 S.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

[https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fragen\\_zur\\_Landeskunde\\_\(Interaktive\\_Uebungen\)](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Fragen_zur_Landeskunde_(Interaktive_Uebungen))

<https://deutschlernerblog.de/landeskunde-deutschland-quiz-01-geografie-deutschlands/>

<https://learngerman.dw.com/de/podcasts/s-61934454>

## **6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Географические особенности Германии (2 часа):**

Вопросы для обсуждения:

1. Территория Германии:

Расположение Германии, площадь, преимущества географического положения Германии, страны, с которыми граничит Германия, крайние точки границ, площадь и население Германии в сравнении с другими европейскими странами, естественные границы Германии.

2. Ландшафтные зоны Германии:

Особенности ландшафтных зон Германии: Северо-Германская низменность, Среднегорье (среднегорный порог), Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Предальпье (Южно-Германское предальпийское плоскогорье), Альпы.

3. Климат и природные особенности (растительный и животный мир, горы, реки, озёра) Германии.

4. Полезные ископаемые и развитые промышленные районы Германии.

5. Население:

Распределение населения по территории страны и демографическая ситуация в Германии, Этнический состав населения и вероисповедание.

6. Особенности федеральных земель Германии:

а) Географические особенности федеральной земли

б) Политическое устройство

в) Экономическое развитие

г) Культурные особенности и достопримечательности федеральной земли.

Первые пять вопросов к семинару готовят все, а для подготовки к шестому вопросу каждый студент выбирает одну федеральную землю и готовит презентацию своей федеральной земли. Ответы и презентации не должны занимать больше 10-12 минут.

#### Литература:

Германия. Лингвострановедческий словарь / под ред. Н.В. Муравлевой / Муравлёва Н.В., Муравлёва Е.Н., Назарова Т.Ю., Пастухов А.Г., Семенова И.Н., Чернышева Е.А., Винокурова О.К., – М.: АСТ, 2012

### **Тема 2: Политические системы Германии (2 часа)**

1. Государственная символика ФРГ: гимн, флаг, герб.

2. Основной закон (конституция) ФРГ: принятие основного закона; изменения основного закона; основные права и свободы, гарантируемые основным законом; пять основных принципов государственного устройства ФРГ по основному закону.

3. Основные принципы, характеризующие государственный строй ФРГ по основному закону:

ФРГ является республиканским, демократическим, федеративным, правовым, социальным государством (дать характеристику каждому из принципов).

4. Три ветви власти ФРГ: исполнительная, законодательная, судебная:

а). Исполнительная власть ФРГ:

Федеральный президент (срок полномочий, его функции и обязанности, орган, который его избирает);

Федеральный канцлер (срок полномочий, его функции и обязанности, орган, который его избирает, «конструктивный вотум недоверия»);

Правительство (функции и обязанности);

б). Законодательная власть ФРГ:

Бундестаг (функции, выборы, состав, возможность досрочного роспуска, процедура принятия законопроектов);

Бундесрат (функции, состав, участие в принятии законопроектов);

в). Судебная власть ФРГ:

Организация судопроизводства в ФРГ:

Федеральный конституционный суд (функции, состав),  
 «Надлежащие суды»,  
 Суды по трудовым конфликтам,  
 Административные суды,  
 Социальные суды,  
 Финансовые суды.

5. Партии ФРГ: оговорка о пяти процентах, избирательная система, программа основных партий ФРГ - ХДС, СДПГ, СвДП, ХСС, ПДС, Союз 90/«Зелёные».

6. Внешняя политика ФРГ.

Первые четыре вопроса к семинару готовят все, а для подготовки к пятому и шестому вопросу каждый студент выбирает одну политическую партию и одно внешнеполитическое направление и готовит презентацию. Ответы и презентации не должны занимать больше 7-10 минут.

#### Литература:

Белов, В.Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М.: ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - Ре- жим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>

#### **Тема 3: Экономика Германии (2 часа):**

- 1). Социальная, рыночная экономика ФРГ (раскрыть понятия социальная, рыночная экономика и охарактеризовать её особенности в ФРГ),
- 2). Органы, участвующие в координации экономической и финансовой политики ФРГ,
- 3). Ведущие отрасли промышленности ФРГ, торговля, сельское хозяйство (охарактеризовать).
- 4). Основные инновационные проекты Германии в 21 веке.
- 5) «Зеленые» инициативы в 21 веке.

#### Литература:

Белов, В.Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М.: ИЕ РАН: Весь Мир, 2015. - 720 с. - Ре- жим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>

#### **Тема 4. Немецкая Реформация как историческое и культурное событие (2 часа)**

1. Мартин Лютер: 95 тезисов и особенности немецкой Реформации.
2. Расхождения с католическим вероучением
3. Особенности перевода Библии на немецкий язык Лютером.
4. Историческая роль реформации в истории Германии.
5. Развитие идей Лютера у Цвингли и Кальвина

5 вопрос требует подготовки группового доклада с презентацией. Ответы и презентации не должны занимать больше 10-12 минут.

#### Литература:

История немецкой реформации. Время, люди, события. Учебное пособие по аспекту Страноведение, Москва, 2020.

### **Тема 5. Германия в исторической перспективе от создания единого государства до создания двух республик (2 часа)**

1. Создание единого государства
  - «Железный» канцлер Бисмарк и его внешняя и внутренняя политика
  - Возникновение националистических настроений, приведших к Первой мировой войне.
2. 1871-1918 Первая мировая война. Версальский договор. Крушение монархии в Германии. Провозглашение Веймарской республики. Версальский договор и легенда об «ударе в спину» (Dolchstopflegende). Капп-путч. Мировой экономический кризис (1929-1933г.г.).
3. Третий рейх 1933-1945 г. Вторая мировая война 1939-1945: события, идеология.
4. Германия после Второй мировой войны: Создание ФРГ и ГДР.

#### Литература:

1. Бонвеч Б. История Германии : учебное пособие для вузов / [под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова] - Москва: Университет, 2015. – 591с.: URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

### **Тема 6: Германия на современном этапе (2 часа)**

1. Падение Берлинской стены: экономические и политические предпосылки.
2. Роль церкви в падении Берлинской стены.
3. Объединение Германии 1990: экономические и политические трения, сопровождавшие объединение.
4. Политико-дипломатические аспекты объединения.
5. Международные отношения и внешняя политика Германии после объединения.
6. Современная Германия: политические партии, социальная структура.

#### Литература:

Белов, В.Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М.: ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - Ре- жим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>

### **Тема 7. Культурные явления: немецкая мистика и немецкий романтизм (2 часа)**

1. Основные представители немецкой мистики и основные черты учения.
2. Как мистика связаны с романтизмом? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Три причины появления романтизма, по Шлегелю.
4. Основные этапы романтизма: названия, представители, города.
5. Что такое романтическая ирония и как она связана с процессом познания?
6. Особенности романтической любви и романтического аморализма.

По желанию обучающиеся могут выбрать одного из немецких романтиков и подготовить о нем презентацию. Ответы и презентации не должны занимать больше 10-12 минут.

#### Литература:

Жирмунский В. М. Немецкий романтизм и современная мистика. М., 1996.

Махов А.Е. Реальность романтизма. Очерки духовного быта Европы на рубеже XVIII-XIX веков. Аквариус, 2017

### **Тема 8. Основные культурные концепты (2 часа)**

1. Расскажите об истории понятия Abendbrot. Как это явление было связано с романтизмом и протестантизмом
2. Что такое Zerrissenheit, каковы ее признаки в современном обществе.
3. Когда и почему понятие Sehnsucht завоевало особую популярность.
4. Что такое Kulturnation, какую роль в формировании этого понятия сыграл Фридрих Шиллер и какую роль эта идея 18-го века играла во время дебатов об объединении Германии.
5. Найдите и подготовьте доклад о других важных для немецкого менталитета понятиях.

#### Литература:

Dord Th., Wagner R. Die Deutsche Seele. Knaus, 2011

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов/презентаций**

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации, краткое изложение сущности какого-либо вопроса.

Реферирование – сложный творческий процесс. Задача далеко не исчерпывается сокращением текста. В процессе реферирования происходит переработка содержания композиции. В содержании выделяется главное и излагается сокращенно. При этом происходит исключение второстепенных фактов, деталей, примеров, исторических экскурсов; в отдельных случаях исключаются имена собственные, ссылки на опубликованные работы. Однотипные факты группируются и им дается обобщенная характеристика. Цифровые данные систематизируются и обобщаются. Если основная мысль сформулирована в тексте недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате. Исключаются эпитеты, вводные слова, несущественные определения, обстоятельства, дополнения. Происходит разукрупнение сложных синтаксических конструкций, сокращение количества придаточных предложений, замена их более простыми оборотами. Исключаются также зачины и концовки, типичные для газетных очерков, обращенные к читателю риторические вопросы.

Как правило, в начале реферата излагаются основная тема (проблема) работы, ее цель. Затем дается краткое изложение документа, приводятся выводы и указанные им возможности и пути практического применения результатов работы. Следует помнить, что в процессе реферирования происходит переработка содержания, композиции и языка оригинала. При этом главное излагается очень сжато, а второстепенные факты, детали, примеры опускаются. Однотипные факты группируются и обобщаются. Основная мысль автора конкретизируется предельно ясно, даже если в тексте она сформулирована недостаточно четко. В задачи реферирования не входит доказать что-либо читателю или дать критическую оценку тому или иному факту. В нем активно излагается лишь то, что содержится в первичном тексте.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым.

Реферат не должен превращаться в «ползание» по тексту.

Цель реферирования: создать «текст о тексте».

*Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций*

#### Оформление слайдов:

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

**Фон.** Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

**Представление информации**

**Содержание информации.** Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице.** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

**Шрифты.** Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

**Способы выделения информации.** Рамки, границы, заливки. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объём информации.** Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов.** Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

**Критериями оценки** результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических коммуникативных задач; сформированность навыков и умений; обоснованность и четкость изложения ответа в диалогической или монологической формах.

## 9.2 Иные материалы

Лекционные занятия предполагают интенсивную работу студента во время лекций и вне аудитории – а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений и ссылок на электронные источники;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по соответствующим дисциплинам.

На семинарских занятиях обучающиеся выполняют специальные задания, связанные с тематикой пройденного материала. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; формирование навыков практической работы с информационными ресурсами; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

Участие семинарском занятии включает:

- самостоятельное решение конкретных задач по анализу материала;
- проведение мультимедийных презентаций, выступление с докладом.
- подготовки докладов и презентаций на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов;

Для выполнения контрольных заданий по курсу обучающимся необходимо использовать учебные пособия, тексты лекций и презентаций по конкретным темам, а также информационные ресурсы.

Для создания презентаций необходимо воспользоваться основной и дополнительной литературой курса, данными перечисленных и иных онлайн-ресурсов. Презентации должны быть самодостаточными, включать полный текст выступления, сопровождающийся иллюстрациями, скриншотами необходимых страниц, иными дополнительными элементами, существенными для данной темы.

Подготовка к контрольным заданиям, темы которых сообщаются обучающимся заранее, требует от студента:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников, научной литературы и интернет-источников по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах.

#### Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N 301).

Самостоятельная работа по курсу «Лингвострановедение Германии» предусматривает чтение и конспектирование учебной, научной и справочной литературы, подготовку докладов и презентаций на предложенные темы. Особое внимание следует уделять изучению реалий и их переводов по изучаемой теме (преподаватель вводит необходимые реалии во время лекции по той или иной теме) и ее освоению.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется *кафедрой германской филологии*.

Цель дисциплины:

комплексная реализация целей обучения иностранному языку в виде получения экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей языка.

Задачи :

- ознакомление студентов с основными концепциями, реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения,
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны,
- формирование собственного стиля иноязычного речевого и социокультурного поведения,
- привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК 5.1

Учитывает при социальной и профессиональной коммуникации языковые нормы устного общения и этические нормы поведения, принятые в других культурах:

- УК-5.3

*Способность интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных групп;*

- ПК - 1.1

*Демонстрация знания системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (код и содержание);*

ПК -1.2:

*Способность проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики;*

ПК-1.3:

*Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные исторические, социальные и культурные процессы изучаемой страны и видеть их системное развитие; основные положения и концепции в области истории немецкого языка, теории литературы, истории немецкой литературы; основную терминологию; основные требования информационной безопасности; закономерности и развития различных историко-культурных явлений.

Уметь: проводить системный анализ исторических, социальных и культурных явлений, видеть взаимосвязи; соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления; решать задачи по поиску источников и научной литературы; обобщать, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Владеть: методами поиска необходимой информации по заданной теме, а также навыками лингвистического и историко-культурного анализа культурных концептов; навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы; практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания; культурой мышления.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.